

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
Протокол № _____
от «___» _____ 20___ г.

УТВЕРЖДЕНА
приказом заведующей
Детским садом № 35
от «___» _____ 20___ г
№ _____
_____ Р.М.Каримова

Дополнительная общеразвивающая программа
Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения детского сада
общеразвивающего вида № 35 «Дельфин»
Бугульминского муниципального района
Республики Татарстан
на 2025 – 2026 учебный год

СОДЕРЖАНИЕ

Содержание программы.

I Целевой раздел дополнительной общеразвивающей программы.....3-7 стр.

1.1. Пояснительная записка. Цели и задачи деятельности образовательного учреждения по реализации программы.

1.2. Принципы и подходы к формированию программы.

1.3. Нормативно-правовая база системы дополнительного образования.

1.4. Характеристика особенностей развития детей старшего дошкольного возраста.

1.5. Планируемые результаты освоения Программы.

II.Содержательный раздел дополнительной общеразвивающей программы детского сада 8 - 22 стр.

2.1.ШРР «Грамотейка»

2.2. Логопедический кружок «Болтливый язычок»

2.3.Кружок ЮИД «Зебра»

2.4.Физкультурно – оздоровительный кружок «Каратэ кекусин кайкан»

2.5.Кружок по изобразительности «Краски детства»

2.6.Кружок на развитие логического мышления «Юный гений»

2.7.Кружок по ранней профориентации «Клуб юных финансистов»

2.8.Физкультурный кружок с элементами стретчинга «Спортивная карусель»

2.9.Вокальный кружок для одарённых детей «Весёлые нотки»

III.Организационный раздел дополнительной общеразвивающей программы.....23-27 стр.

3.1.Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

3.2. Учебный план.

3.3. Формы контроля

3.4. Используемая методическая литература

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада общеразвивающего вида № 35 «Дельфин» Бугульминского муниципального района Республики Татарстан (далее Программа) определяет порядок оказания дополнительных образовательных услуг в Детском саду № 35.

Дополнительное образование - вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования.

важность и значение системы дополнительного образования детей, способствующей развитию склонностей, способностей и структура, которая:

- максимально приспособляется к запросам и потребностям детей дошкольного возраста,
- обеспечивает психологический комфорт для всех детей и их личностную значимость,
- предоставляет ребенку возможность творческого развития по силам, интересам и в индивидуальном темпе,
- налаживает взаимоотношения всех субъектов дополнительного образования на принципах реального гуманизма,
- активно использует возможности окружающей социокультурной и духовной пищи.

Дополнительное образование обладает большими возможностями для совершенствования дошкольного образования, его гуманизации; дает возможность каждому ребенку удовлетворить свои индивидуальные познавательные, эстетические, творческие запросы.

Дополнительное образование детей — необходимое звено в воспитании многогранной личности. Ценность дополнительного образования детей состоит в том, что оно усиливает вариативную составляющую дошкольного образования. Дополнительное образование детей создает юному человеку условия, чтобы полноценно прожить пору детства.

Цель: создание оптимальных педагогических условий для всестороннего удовлетворения потребностей воспитанников и развития их индивидуальных склонностей и способностей, мотивации личности к познанию и творчеству.

Цель реализуется через решение следующих **задач**:

1. Формирование условий для создания единого образовательного пространства;
2. Изучение интересов и потребностей воспитанников в дополнительном образовании;
3. Расширение различных видов деятельности в системе дополнительного образования детей для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей дошкольников;
4. Создание условий для привлечения к занятиям в системе дополнительного образования детей большего числа воспитанников;
5. Определение содержания дополнительного образования детей, его форм и методов работы с воспитанниками с учетом их возраста и интересов;
6. Сохранение психического и физического здоровья воспитанников.
7. Осуществление активного взаимодействия педагога дополнительного образования с семьёй.
8. Воспитание активной, творческой личности ребёнка.

1.2. Принципы и подходы к формированию программы

Дополнительная общеразвивающая программа, а также организация на её основе образовательного процесса базируется на следующих принципах:

- принцип непрерывности и преемственности,
- принцип системности во взаимодействии и взаимопроникновении базового и дополнительного образования,
- принцип вариативности,
- принцип гуманизации и индивидуализации,
- принцип добровольности,
- принцип деятельностного подхода,
- принцип творчества,
- принцип разновозрастного единства,
- принцип открытости системы.

Функции Программы:

образовательная – обучение ребенка по дополнительным образовательным программам, получение им новых знаний;

воспитательная – обогащение культурного слоя детского сада, формирование культурной среды, определение на этой основе четких нравственных ориентиров, ненавязчивое воспитание детей через их приобщение к культуре;

информационная – передача педагогом ребенку максимального объема информации (из которого последний берет столько, сколько хочет и может усвоить);

коммуникативная – это расширение возможностей, круга делового и дружеского общения ребенка со сверстниками и взрослыми в свободное время;

рекреационная – организация содержательного досуга как сферы восстановления психофизических сил ребенка;

интеграционная – создание единого образовательного пространства детского сада;

1.3. Нормативно-правовая база системы дополнительного образования

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» октября 2013 г. № 1155 (с последующими изменениями).

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: - Режим доступа: pravo.gov.ru.

– Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);

СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Постановление главного государственного врача Российской Федерации от 28.09.2020)

СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (Постановление главного государственного врача Российской Федерации от 28.01.2021)

«Семейный кодекс Российской Федерации» от 29.12.1995 года № 223-ФЗ (ред.от 25.11.2013г. с изменениями, вступившими в силу с 25.11.2013г.) принят Государственной думой 8 декабря 1995 года.

Конвенция о правах ребенка принята и открыта для подписания, ратификации и присоединения резолюцией 44/ 25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года. Вступила в силу 2 сентября 1990 года, в соответствии со статьей.

«Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг» Постановление Правительства Российской Федерации от 15 августа 2013г. № 706

«Положение о порядке предоставления дополнительных платных услуг Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада общеразвивающего вида № 35 «Дельфин» Бугульминского муниципального района Республики Татарстан, утверждено и введено в действие приказом заведующей № 113 о/д от 31.08.2021 года;

Устав МБДОУ № 35 «Дельфин»

1.4. Характеристика особенностей развития детей старшего дошкольного возраста.

Детям 5-6 лет свойственна высокая потребность в движениях. Дети овладевают сложными видами движений и различными способами их выполнения, а также некоторыми элементами техники.

Общение ребенка с взрослым становится все более разнообразным, постепенно оно все более приобретает черты личностного – взрослый выступает для ребенка источником социальных познаний, эталоном поведения в различных ситуациях. Изменяются вопросы детей – они становятся независимыми от конкретной ситуации. В этот период ребенок в общении с взрослым особенно нуждается в уважении, дети становятся особенно обидчивыми, если к ним не прислушиваются.

Сюжеты игр совместно строятся и творчески развиваются, большое место начинают занимать игры с общественно значимыми сюжетами, отражающими социальные отношения и иерархию людей.

Активное развитие ребенка происходит и в других видах продуктивной деятельности (изобразительной деятельности, конструировании, труде). Начинает развиваться способность к общему коллективному труду, дети могут согласовывать и планировать свои действия.

В активной деятельности развивается личность ребенка, совершенствуются познавательные процессы и формируются новообразования возраста.

Развитие личности ребенка происходит в общении, в процессе сравнения себя с другими детьми группы.

У детей старшего дошкольного возраста развитие речи достигает довольно высокого уровня. К старшему дошкольному возрасту у ребенка накапливается значительный запас слов. И в основном завершается важнейший этап развития речи детей – усвоение грамматической системы языка.

Возрастные особенности детей седьмого года жизни (подготовительная к школе группа).

Старшие дошкольники осознанно упражняются в различных действиях, пытаются ставить двигательную задачу, выбирая разные способы ее решения. В процессе

выполнения двигательных заданий проявляют скоростные, скоростно-силовые качества, гибкость, ловкость и выносливость.

Социальная ситуация развития характеризуется все возрастающей инициативностью и самостоятельностью ребенка в отношениях с взрослым, его попытками влиять на педагога, родителей и других людей.

Общение с взрослым приобретает черты внеситуативно-личностного: взрослый начинает восприниматься ребенком как особая, целостная личность, источник социальных познаний, эталон поведения.

Более совершенными становятся результаты продуктивных видов деятельности: в изобразительной деятельности усиливается ориентация на зрительные впечатления, попытки воспроизвести действительный вид предметов (отказ от схематичных изображений); в конструировании дети начинают планировать замысел, совместно обсуждать и подчинять ему свои желания. Трудовая деятельность также совершенствуется, дети становятся способны к коллективному труду, понимают план работы, могут его обсудить, способны подчинить свои интересы интересам группы.

Внимание к 7 годам становится произвольным, что является непременным условием организации учебной деятельности в школе. Повышается объем внимания, оно становится более опосредованным.

Игра начинает вытесняться на второй план деятельностью практически значимой и оцениваемой взрослыми. У ребенка формируется объективное желание стать школьником.

Кроме того, в этот период ребенок постепенно теряет непосредственность: он освоил нормы общественного поведения и пытается им соответствовать.

В различных видах деятельности развивается личность ребенка и его познавательные процессы, формируются новообразования возраста. Умение подчинять свои действия заранее поставленной цели, преодолевать препятствия, возникающие на пути к ее выполнению, в том числе отказываться от непосредственно возникающих желаний, – всеми этими качествами характеризуется волевое поведение как важнейшее условие готовности ребенка к обучению в школе.

У детей подготовительной к школе группы в норме развитие речи достигает довольно высокого уровня. Дети приобретают широкую ориентировку в звуковой стороне речи, овладевают умениями звукового анализа и синтеза, развивается фонематическое восприятие.

Особое значение в этом возрасте имеет формирование элементарного осознания чужой и своей речи. Речь становится предметом внимания и изучения. Формирование речевой рефлексии (осознание собственного речевого поведения, речевых действий), произвольности речи составляет важнейший аспект подготовки детей к обучению чтению и письму.

1.5 Планируемые результаты освоения Программы.

К концу года дети могут читать целыми словами и предложениями из 2-3 слов. К концу обучения читать и анализировать небольшие рассказы из 5-6 предложений.

У детей расширяется лексический запас как слов русского языка.

Происходит развитие различных видов памяти, внимания, воображения, мышления.

Повышается интерес к чтению.

Формируется устойчивый интерес к словесным головоломкам; умение работать по предложенным инструкциям; умение довести решение задачи до конца.

Овладевают:

- начальными навыками адаптации в транспортной среде, получают навык по освоению социальной роли участника дорожного движения.

Овладевают элементами логического, наглядно-образного мышления, целостного восприятия, произвольного внимания и воображением.

Учатся ориентироваться в пространстве, анализировать, синтезировать, сравнивать, обобщать, классифицировать.

Происходит приобщение ребенка к музыкальной культуре, появляются навыки музыкального исполнительства, позволяющие им творчески проявлять себя в искусстве.

Овладевают основными артикуляционными движениями в соответствии с возрастными особенностями детей; чистотой звукопроизношения; автоматизацией звуков в речи; грамматически правильным оформлением самостоятельной речи у детей; умением правильно выстраивать значимые речевые отрезки (словосочетания, предложения, высказывания).

Развиваются:

- формо- и цветовосприятие, чувство композиции, мелкая моторика рук, ассоциативное мышление, воображение; творческая активность, потребность в самовыражении.

- физические качества (координация движений, ловкость, выносливость, гибкость, сила, быстрота). Повышается интерес к занятиям по физической культуре.

Развиваются вокальные способности:

- Поют естественным голосом, протяжно.

- Умеют правильно передавать мелодию в пределах ре-до2 октавы, чисто интонируют.

- Различают звуки по высоте, слышат движение мелодии, поступенное и скачкообразное.

- Точно воспроизводят и передают ритмический рисунок.

- Умеют контролировать слухом качество пения.

- Поют сольно и в хоре

Организация кружка с элементами стрейтчинга «Спортивная карусель» должна позволить снизить уровень заболеваемости. Овладение детьми разными видами самомассажа, дыхательной гимнастики, упражнениями стретчинга, применение в повседневной жизни и в разных режимных моментах, способствуют также популяризации здорового образа жизни среди сверстников.

К концу учебного года у детей проявляется сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, сформированность основ художественной культуры, в том числе на материале художественной культуры родного края, эстетического отношения к миру; понимание красоты как ценности, потребности в художественном творчестве и в общении с искусством.

Все полученные в кружках знания и умения призваны помочь при обучении в общеобразовательной школе; личные качества, приобретённые за время посещения занятий, более развитое мышление, речь, память - пригодятся не только в школе, но и в жизни вообще.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

Содержание дополнительного образования детского сада.

Учебные занятия по дополнительному образованию в детском саду начинаются не позднее 1 октября.

Комплектование групп 1-ого года обучения проводится до 1 октября.

Дополнительное образование (кружки) проводятся во второй половине дня в соответствии с расписанием, утверждённым заведующей. Продолжительность работы- в зависимости от возраста детей и в соответствии с СанПин 1.2.3685-21.

Развитие системы дополнительного образования детей в детском саду становится по-настоящему эффективным, так как дополнительные образовательные программы соответствуют интересам и потребностям дошкольников, учитывают реальные возможности их удовлетворения в конкретном учреждении.

Все педагоги дополнительного образования работают по программам, которые отвечают потребностям и интересам детей, предлагаются родителям по выбору.

Программы дополнительного образования в детском саду имеют **социально – гуманитарную, художественную, физкультурно - спортивную направленность.**

2.1.Школа раннего развития «Грамотейка».

Программа кружка ШРР «Грамотейка» основана на методике известного московского логопеда, кандидата педагогических наук Надежды Сергеевны Жуковой. Обучение планируется вести по «Букварю» Н.С. Жуковой, который является пособием по обучению дошкольников правильному чтению и рекомендован Министерством общего и профессионального образования Российской Федерации, а также с использованием программы «Мир головоломок» смарт – тренинг для дошкольников» И.И.Казуниной методики Шамиля Ахмадуллина «Скорочтение. Как научить ребёнка быстро читать и понимать прочитанное?».

Направленность - **социально-гуманитарная.** Программа направлена на организацию дополнительных занятий с воспитанниками старшей и подготовительной к школе группы детского сада. Представленная программа построена на принципах развивающего обучения, предполагающего формирование у детей умения слогового чтения, а также умения самостоятельно мыслить, анализировать, обобщать, устанавливать причинно-следственные связи.

Целесообразность. Обучение дошкольников осознанному чтению – это важный этап на пути подготовки к школе, т.к. читающие дети легче и быстрее усваивают школьную программу, проще переносят адаптационный период в начальной школе, испытывают большее чувство уверенности в своих возможностях, что позволяет им показывать хороший уровень знаний и умений.

Актуальность определяются ее направленностью на создание условий для развития познавательных способностей детей, общих учебных умений и навыков. Для успешного обучения необходимо, чтобы ребенок пришел в школу подготовленным. От того, насколько высока эта готовность, зависит процесс адаптации к школе и дальнейшие успехи в учебе.

Основанием для создания кружка «Грамотейка» стало проведение мониторинга среди родителей воспитанников старшей группы и подготовительной к школе группы. В его ходе было выявлено, что спрос на дополнительные образовательные услуги познавательно – речевой направленности (обучение чтению) составил 53%.

Цель: научить детей слитному чтению слогов, слоговому прочтению слов, предложений из 2-3 слов, небольших рассказов; решению головоломок с буквами и словами.

Задачи:

1. Учить правильной артикуляции звуков, определять место звука (буквы) в слове; проводить звуковой анализ слов.
2. Учить слитному чтению слогов, слоговому прочтению слов, предложений, рассказов, проводить анализ прочитанного.
3. Воспитывать интерес к чтению, к разгадыванию кроссвордов, решению ребусов с буквами и словами.

Возраст детей, участвующих в реализации данной образовательной программы. Дети 5-6 лет, 6-7 лет старшая и подготовительная к школе группа дошкольного учреждения.

Сроки реализации (продолжительность образовательного процесса, этапы)
Программа рассчитана на 2 учебных года.

Программа рассчитана на 7,5 месяцев обучения дошкольников: с 01 октября 2025 года по 15 мая 2026 года.

В старшей группе занятие длится 25 минут – 1 академический час: всего – 2 академических часа (50 минут) в неделю. Полный курс – 60 академических часов.

В подготовительной к школе группе занятие длится 30 минут – 1 академический час всего – 2 академических часа (60 минут) в неделю. Полный курс – 60 академических часов.

Основные формы работы с воспитанниками: – занятие, построенное как игра-путешествие со звуками и буквами, по сказкам; с использованием дидактических словесных игр: «Угадай первый звук в слове», «Назови слово на определённый звук», «Назови слово на определённый звук», «Мама пошла в магазин», «На что похожа буква»; игры с магнитной азбукой: «Чудесный мешочек», «Какой буквы не стало», «Сложи слово из букв магнитной азбуки», «Реши ребус», «Буквенный лабиринт», «Такие разные кроссворды». В программу также включены приёмы скороотчтения: «Тест Струпа», направленный на концентрацию внимания; «Таблицы Шульте» и «Клиновидные таблицы» для расширения поля зрения; «Слово, фигура, число» - упражнение которое формирует правильное движение глаз с фиксацией на строке; нейропсихические упражнения («Рисование двумя руками одновременно», «Словарный твистер» и т.п.); «Лабиринты», «Волшебный квадрат», «Чтение с пальцем», «Анаграммы», «Лишние буквы», «Потерянный текст» и т.д.

К концу года дети могут овладеть слитным прочтением слогов, слоговым чтением слов и предложений из 2-3 слов. К концу обучения читают и анализируют небольшие рассказы из 5-6 предложений.

Игры-путешествия включают разнообразный познавательный материал, богатый речевым наполнением. Сценарии игр-путешествий составлены таким образом, что дети читают стихи, проговаривают чистоговорки, поют песни, играют в игры. Дети не утомляются, так как деятельность разнообразна, яркие образы вызывают интерес.

2.2.Кружок ЮИД «Зебра»

Ребенок – это живой «материал», на основе которого можно сформировать новый тип участника дорожного движения, в основе которого лежит дисциплина и ответственность. Поэтому программа дополнительного образования обучения правилам дорожного движения и профилактики дорожно-транспортных происшествий «ЮИД» – это программа работы на перспективу.

Направленность – социально - гуманитарная. В программе делается акцент на поиск новых форм и методов обучения правилам дорожного движения, на формирование грамотного участника правил дорожного движения. Игровые технологии, применяемые в

программе, дают возможность включиться ребенку в практическую деятельность, в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение опыта безопасного поведения на дорогах и улицах, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением.

Целесообразность. Данная программа является современным педагогическим средством формирования социальной компетентности обучающихся в вопросах безопасности жизнедеятельности. Программа предусматривает систематическую работу: знакомство с историей ПДД, развитие практических навыков и применение их в реальной жизни.

Программа построена по принципу нарастания объема изучаемого материала. Это нарастание можно проследить в увеличении количества освоенных терминов, дорожных знаков и разметок, конструкций на дорогах и т.д.

Актуальность программы. Актуальность и практическая значимость программы профилактики детского дорожно-транспортного травматизма обусловлена высокими статистическими показателями ДТП участием детей и подростков. Анализ детского дорожно-транспортного травматизма показывает, что основной причиной является низкая культура участников дорожного движения, в том числе - детей.

Цель: Формирование у обучающихся устойчивого навыка применения освоенной системы знаний в условиях реальных ситуаций на дороге, ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих, осознанного поведения в дорожно-транспортных ситуациях. Личностного самоопределения, роста и самореализации ребенка, культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление физического и социального здоровья обучающихся.

Задачи:

ОБУЧАЮЩИЕ:

- обучать деятельности по выявлению, предупреждению и устранению причин ДТП с участием детей и подростков;

- формировать навыки поведения на улице через решение проблемных дорожных ситуаций, игровые моменты, пропаганду безопасности движения;

- формировать ответственное отношение детей к вопросам личной безопасности на дороге;

- расширять систему знаний и практических навыков безопасного поведения на дорогах.

РАЗВИВАЮЩИЕ:

- развивать внимание, память, логическое мышление, сосредоточенность;

- развить творческие способности обучающихся в процессе подготовки к акциям конкурсам, мероприятиям на основе включенности в активную познавательную деятельность;

- развивать умения обучающихся прогнозировать дорожную обстановку и принимать правильные решения в дорожных ситуациях;

- развивать навыки работы в команде;

- развивать лидерские качества, правовой и медиа - грамотности, в том числе с применением игровых форматов и технологий;

- развивать умение использовать сетевые коммуникации в реальной и виртуальной среде.

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ:

- воспитывать ответственного образцового участника дорожного движения, активного агитатора безопасности дорожного движения;

- воспитывать необходимые, для успешной и безопасной жизнедеятельности волевые качества: внимание, активность, сосредоточенность, самоконтроль и навык самоорганизации в сфере дорожного движения;

- воспитывать устойчивые привычки соблюдать правила безопасного поведения на дорогах и улицах.

Возраст детей, участвующих в реализации данной образовательной программы. Дети 6 – 7 лет, подготовительная к школе группа дошкольного учреждения.

Срок реализации (продолжительность образовательного процесса) Программа рассчитана на 8 месяцев обучения дошкольников: с 1 октября 2025 по 31 мая 2026 года. 2 академический час в неделю, 8 часов в месяц, 64 занятия за время обучения.

Для наиболее успешного выполнения программы используются различные методы и формы работы.

В программу включены как теоретические, так и практические занятия. Индивидуальные и групповые виды занятий по программе предусматривают:

- познавательную деятельность (традиционные формы: беседы, викторины; инновационные формы: проектная деятельность, сказкотерапевтический тренинг, мультимедийные презентации);
- игровую деятельность (подвижные, дидактические, печатные, сюжетно-ролевые и деловые игры, игры-драматизации и театрализованные игры, игровые практикумы на транспортной площадке);
- продуктивную деятельность (конструирование, моделирование);
- творческие работы;
- мастерские;
- самостоятельную деятельность;

Формы реализации программы:

теория;

практикум;

игра.

Формы подведения итогов реализации программы:

- Социально-значимая деятельность (участие в проведении мероприятий, социальных акциях)
- Конкурсы (проводятся как в рамках детского сада, так и в конкурсах различного уровня)
- Интеллектуальные игры / квесты /, викторины, выставки, развлечения.

2.3. Логопедический кружок «Болтливый язычок»

Своевременное выявление речевых нарушений у детей дошкольного возраста способствует более быстрому их устранению, предупреждает отрицательное влияние речевых расстройств на формирование личности и на всё психическое развитие ребёнка.

Направленность – социально- гуманитарная. Программа логопедического кружка «Болтливый язычок» (далее - Программа) позволяет оказывать специализированную логопедическую помощь детям 5-7 лет. Она ориентирована на подготовку к правильному произношению звуков, формированию речевого дыхания, своевременному овладению связной речью, обрабатыванию ритмической структуры слова, обогащению словаря, развитию фонематических процессов, а также развитию мелкой моторики пальцев рук.

Целесообразность. Программа составлена с учётом и использованием современных инновационных технологий и методик в области профилактики и коррекции речевых нарушений у детей. При планировании коррекционной работы учитывались возрастные и индивидуальные особенности детей, положительная мотивация выполнения заданий и чередование различных видов деятельности. Постановка, автоматизация и дифференциация звуков проводятся поэтапно. Сами этапы и их последовательность

неизменны для различения групп звуков. Общими являются требования к подбору речевого материала.

Актуальность. Формирование звуковой стороны речи рассматривается, как одно из необходимых средств воспитания звуковой культуры и подготовки к школьному овладению письменной речи. Количество детей, имеющих отклонения в речевом развитии неуклонно растёт. Детям, у которых отсутствует чёткая дикция, значительно сложнее выражать свои мысли, общаться не только со сверстниками, но и с взрослыми. В старшей группе мы часто наблюдаем детей, речь которых мало понятна для окружающих: отдельные звуки вовсе не произносятся, какие-то искажаются или заменяются другими звуками..

Цель. Создание оптимальных условий для коррекции различных нарушений речи детей старшего дошкольного возраста, а также оптимизации развития лексико – грамматического строя речи и навыков связной речи.

Задачи:

1. Формирование и автоматизация правильных артикуляторных укладов звуков, отсутствующих или дефектно произносимых с отчётливым и внятным произношением;
2. Развитие слухового восприятия и слухо-речевой памяти;
3. Расширение лексического запаса, воспитание самоконтроля за речью.

Возраст детей, участвующих в реализации данной образовательной программы.
Дети 5 - 7 лет.

Сроки реализации (продолжительность образовательного процесса, этапы)
Программа рассчитана на 8 месяцев обучения дошкольников: 01.10.2025 - 31.05.2026 года – 64 занятия по 25 - 30 минут (1 академический час), 2 раза в неделю.

Формы реализации:

Занятия проводятся индивидуально..

Алгоритм занятия:

- Артикуляционная гимнастика.
- Упражнения на развитие мелкой моторики кистей и пальцев рук.
- Упражнения на развитие фонематического слуха.
- Фонопедические упражнения.
- Релаксация.
- Чистоговорки для автоматизации звуков.
- Упражнения на развитие лексико-грамматических категорий.

2.4. Физкультурно – оздоровительный кружок «Каратэ кекусин кайкан»

Направленность – физкультурно – спортивная. Рабочая программа по каратэ разработана на основе методических рекомендаций, положений, «Рабочей программы дополнительного образования по каратэ кекусин кайкан для детей с 3-17 лет» (автор составитель - Буслаев Виталий Петрович педагог дополнительного образования, черный пояс, 3 Дан, судья 3 категории Республиканского и Федерального уровня, инструктор всестилевого Каратэ), пособий и других документов учебно-методического характера, и представляет собой современную систему обучения традиционному и спортивному каратэ применяемой общественной организацией «Национальный союз каратэ РТ», адаптированной к системе Российского образования.

Актуальность. Программа позволяет поэтапно, учитывая особенности каждого возрастного периода детей, методически правильно обучать их основам каратэ.

На протяжении последних нескольких лет отмечается возрастающий интерес к занятиям каратэ со стороны населения, увеличилось число занимающихся, расширились

возрастные рамки. Несмотря на огромное количество физкультурно-спортивных секций, функционирующих на территории г. Казани, актуальными остаются вопросы уровня общей физической подготовки детей и подростков.

Занятия каратэ имеют огромный потенциал для физического развития, обеспечивают полноценные условия для самореализации личности и несут большую воспитательную роль. Педагогическая целесообразность данной программы направлена на решение выше обозначенных проблем.

Предметом изучения данной образовательной программы является техника каратэ. Каратэ – один из древнейших видов восточных единоборств, в котором используется широчайший арсенал разнообразных техник, приемов и действий: ударная техника, броски, приемы освобождения от захватов, уходы, уклоны, приемы блокирования.

Цель: формирование всесторонне развитой личности, укрепление здоровья детей, физическое и нравственное воспитание, достижение спортивных результатов..

Задачи:

- 1) Посредством систематических занятий укрепить здоровье детей.
- 2) Привить стойкий интерес к занятиям физической культурой и спортом.
- 3) Выявить перспективных детей для последующих занятий по спортивному направлению.
- 4) Развивать и воспитывать нравственные, волевые, коммуникативные навыки воспитанников.

Возраст детей, участвующих в реализации данной образовательной программы.
Дети 3-7 лет.

Сроки реализации (продолжительность образовательного процесса, этапы) от 3-7 лет - 2 тренировки неделю от 15 до 30 мин. в зависимости от возраста. Количество часов за учебный год – 72 (37 недель).

Основная форма работы с воспитанниками – занятие, направленное на физическую подготовку воспитанника.

Средства развития координационных способностей - упражнения общего и специального характера:

- 1) точно соизмерять и регулировать пространственные, динамические и временные параметры движений в стандартных условиях
- 2) поддерживать статическое и динамическое напряжение
- 3) выполнять двигательные действия без излишней мышечной напряженности

Средства развития ловкости - упражнения общего и специального характера, действие которых направлено на освоение сложнокоординированных действий, позволяющих успешно выходить из затруднительных двигательных ситуаций, быстро и оптимально решать неожиданно возникающие двигательные задачи в бою в условиях крайнего дефицита времени.

Средства развития гибкости - упражнения общего и специального характера, действие которых направлено:

- 1) на увеличение диапазона подвижности суставов, позволяющие воспитаннику оптимизировать технику приемов и выполнять боевые действия с возможно большей быстротой и амплитудой.
- 2) на укрепление суставов и повышение эластичности мышц и связок, что является действенным средством предупреждения мышечных травм.

Средства развития быстроты - упражнения общего и специального характера, действие которых направлено на развитие элементарных (скорость одиночного движения, частота (темп) движений, способность к ускорению и торможению) и комплексных форм проявления скоростных способностей, позволяющих выполнять технические приемы и боевые действия за минимальные интервалы времени.

Средства развития силы - упражнения общего и специального характера, действие которых направлено:

- 1) на преимущественное развитие скоростно-силовых способностей каратиста;
- 2) на развитие умения точно дифференцировать мышечные усилия различной величины в условиях смешанных режимов работы мышц.

Средства развития выносливости - упражнения общего и специального характера, действие которых направлено на развитие способностей:

- 1) противостоять физическому утомлению в процессе тренировки, соревнований, быстро восстанавливаться;
- 2) эффективно выполнять поставленные задачи в течение определенного промежутка времени;
- 3) выполнять объем тренировочной работы на требуемом уровне интенсивности и величины мышечных усилий.

2.5. Кружок по изобразительной деятельности «Краски детства»

Программа «Краски детства» учит раскрывать души детей для красоты, учит смотреть на мир и видеть в нем неповторимое и удивительное. Она тесно соприкасается с литературой, историей и философией..

Направленность – художественная. Она отвечает потребностям общества и образовательным стандартам, в формировании компетентной, творческой личности. Программа носит сбалансированный характер и направлена на развитие эмоциональной сферы и коммуникативной культуры воспитанников. Познание истоков возникновения изобразительного искусства, культуры своего народа приводит к пониманию духовных корней, эмоционально – нравственных основ художественной культуры.

Целесообразность. Программа «Краски детства» помогает ребёнку ощутить себя частью современного мира и наследником традиций всех предшествующих поколений. При помощи красок, звуков, движений постигается действительность, постигается мир. Предметом исследования является сам человек, его мир чувств, его духовный мир, его судьба и жизнь в целом.

Актуальность программы. Преподавание изобразительного искусства просто необходимо. Ведь именно оно раскрывает ребенку мир реально существующей гармонии, развивает чувство красоты форм и красок окружающего мира, творческие способности и фантазию. Без овладения необходимыми основами изобразительной грамоты не может быть полноценного эстетического воспитания и художественного образования.

Цель данной программы. Обучение детей основам изобразительной грамоты и их активное творческое развитие с учётом индивидуальности каждого ребёнка посредством занятий изобразительной деятельностью, приобщения к достижениям народного творчества, художественным ремеслам и промыслам, а так же сохранения культуры народов Российской Федерации.

Задачи. Образовательные:

- овладение детьми основами изобразительной деятельности;
- знакомство с жанрами изобразительного искусства;
- знакомство с различными художественными материалами и техниками изобразительной деятельности;
- умение грамотно строить композицию с выделением композиционного центра;

-формирование знаний о искусстве и промыслах народов Российской Федерации;.

Развивающие:

- развитие у детей чувственно- эмоциональных проявлений памяти, фантазии, воображения;
- развитие колористического видения;
- развитие художественного вкуса, способности видеть и понимать прекрасное;
- улучшение моторики, пластичности, гибкости рук и точности глазомера;
- формирование организационно-управленческих умений и навыков, обеспечивающих совместную деятельность в группе, сотрудничество, общение;
- адекватно оценивать свои достижения и достижения других, оказывать помощь другим, разрешать конфликтные ситуации;

Воспитательные:

- стремление к совершенствованию и гармонии;
- умение создавать красивые мысленные образы, радоваться воображаемой красоте;
- способность чувствовать и воспринимать незримую красоту;
- радоваться красоте во всех человеческих проявлениях;
- содействовать патриотическому и этнокультурному воспитанию детей;
- приобщать к народному искусству Российской Федерации.

Возраст детей, участвующих в реализации данной образовательной программы.

Дети 4-6 лет.

Срок реализации (продолжительность образовательного процесса) Программа рассчитана на 8 месяцев обучения дошкольников: с 1 октября 2025 по 31 мая 2026 года. 2 академических часа в неделю, 8 в месяц, 64 за время обучения.

Для наиболее успешного выполнения программы используются различные методы и формы работы.

Обучение групповое (возможно индивидуальный подход). Группа формируется в количестве 15 человек по принципу добровольности.

Виды занятий: практические, комбинированные; объяснительно иллюстративный, частично поисковые.

В мессенджерах с начала обучения создается группа, через которую ежедневно происходит обмен информацией, в ходе которой родители обучающихся получают теоретическую информацию, демонстрируются способы творческих решений работ, выполнения упражнений. Получение обратной связи организовывается в формате присылаемых в электронном виде фотографий рисунков на разных стадиях выполнения и готовых рисунков.

2.6. Кружок на развитие логического мышления «Юный гений»

Программа создает условия для развития у обучающихся познавательных интересов, формирует стремление ребенка к размышлению и поиску, вызывает у него чувство уверенности в своих силах, в возможности своего интеллекта.

Направленность - социально-гуманитарная. Предлагаемая программа направлена на логико - математическое развитие, развитие творческих и интеллектуальных способностей детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста. Данная программа дает возможность не только овладевать какими-то конкретными знаниями и умениями, но и способствует развитию познавательных способностей и метапредметных

умений и навыков; удовлетворение индивидуальных потребностей в интеллектуальном развитии.

Целесообразность. Программа «Юный гений» создает условия для развития у детей познавательных интересов, формирует стремление ребенка к размышлению и поиску, вызывает у него чувство уверенности в своих силах, в возможностях своего интеллекта.

Актуальность программы. Мышление — это творческий, познавательный процесс, обобщенно и опосредованно отражающий отношения предметов и явлений, законы объективного мира. Хорошее логическое мышление развивает способность рассуждать. В учении и в жизни устойчивый успех только у того, кто делает точные выводы, действует разумно, мыслит последовательно, рассуждает непротиворечиво.

Основными логическими приемами формирования понятий являются анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, обобщение, конкретизация, классификация. Мышление по правилам — логическое — лежит в основе решения математических, грамматических, физических и многих других видов задач, с которыми дети сталкиваются в школе. Вместе с тем верно и то, что сами эти задачи выступают условием развития такого мышления. Введение в начальную школу регулярных развивающих занятий, включение детей в постоянную поисковую деятельность существенно гуманизирует начальное образование.

Цель данной программы. Формирование приемов и умственных действий (сравнение, обобщение, анализ), развитие логического мышления, творческих и интеллектуальных способностей детей среднего и старшего дошкольного посредством развивающих игр и упражнений.

Задачи. Обучающие

1. Формировать представления о множестве чисел, величин, форме, пространстве, времени.

2. Закреплять умения и навыки в счете, вычислении, измерении.

Развивающие

1. Развивать мыслительные умения: умение сравнивать, анализировать, классифицировать, обобщать, абстрагировать, кодировать и декодировать информацию.

2. Развивать психические процессы: зрительное восприятие, произвольное внимание, стремление к поиску нестандартных решений задач.

3. Развивать творческое воображение и мелкую моторику рук.

Воспитательные

1. Воспитывать морально — волевые качества личности: ответственность, организованность, эмоционально-положительное отношение к сверстникам.

2. Воспитывать интерес к развивающим играм.

Возраст детей, участвующих в реализации данной образовательной программы.
Дети 4-6 лет.

Срок реализации (продолжительность образовательного процесса) Программа рассчитана на 8 месяцев обучения дошкольников: с 1 октября 2025 по 31 мая 2026 года. 2 академических часа в неделю, 8 в месяц, 64 за время обучения.

Для наиболее успешного выполнения программы используются различные методы и формы работы.

Обучение групповое (возможно индивидуальный подход). Группа формируется в количестве 15 человек по принципу добровольности.

Форма обучения – очная. Очное обучение предусматривает следующие формы организации занятий: индивидуальная, групповая, индивидуально-групповая. Методы организации: словесные, наглядные, практические, объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый, исследовательский, игровой, занимательные упражнения.

Формы занятий предусмотрены как теоретические - рассказ, беседа с детьми, рассказы детей, - так и практические занятия: рисование, создание аппликаций из геометрических фигур, конкурсов, диагностических заданий.

Формы работы:

1. Занятие
2. Игра
3. Коллективная работа
4. Индивидуальная работа
5. Групповая работа
6. Беседа
7. Творческая работа

Разделы программы содержат актуальные познавательные темы направленные на организацию умственного развития ребёнка:

- взаимосвязь между целым и частью, представление: один-много;
- геометрические фигуры и величины;
- продолжить заданную закономерность, найти нарушение закономерности, самостоятельно придумать ряд, содержащий некоторую закономерность и т.д.

2.7.Кружок по ранней профориентации «Клуб юных финансистов»

Современная жизнь диктует свои стандарты: в условиях рыночной экономики человеку в любом возрасте, чтобы быть успешным, необходимо быть финансово грамотным. Поэтому обучение основам экономических знаний необходимо начинать уже в детском саду, ведь представления о деньгах и их применении начинают формироваться в дошкольном возрасте..

Направленность - социально-гуманитарная. Дополнительная общеразвивающая программа направлена на приобретение раннего финансового опыта, установление разумных финансовых отношений в различных сферах жизнедеятельности дошкольников, развитие творческого потенциала каждого ребенка и его самореализацию.

Целесообразность. Данная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа (далее Программа) соотносится с тенденциями развития дополнительного образования и согласно Концепции развития дополнительного образования способствует:

формированию основ финансовой грамотности детей дошкольного возраста, приобщение их к миру экономической действительности, обусловленной современными условиями жизни.

Актуальность программы. Финансовое просвещение и воспитание детей дошкольного возраста – сравнительно новое направление в дошкольной педагогике. Ведь финансовая грамотность является глобальной социальной проблемой, неотделимой от ребенка с ранних лет его жизни.

Дети, так или иначе, рано включаются в экономическую жизнь семьи: сталкиваются с деньгами, рекламой, ходят с родителями в магазин, овладевая, таким образом, первичными экономическими знаниями, пока еще на житейском уровне.

Грамотное отношение к собственным деньгам и опыт пользования финансовыми продуктами в раннем возрасте открывает хорошие возможности и способствует финансовому благополучию детей, когда они вырастут.

Цель данной программы. создание основ для формирования финансово грамотного поведения детей старшего дошкольного возраста, как необходимого условия повышения уровня и качества жизни будущего гражданина.

Задачи.

Образовательные: расширять представления о многообразии профессий и их взаимосвязи, учить ориентироваться в мире профессий, сформировать первичные экономические понятия.

Развивающие: содействовать формированию правильного отношения к деньгам, способам их зарабатывания и разумного использования.

Воспитательные: помогать осознавать взаимосвязь между экономическими и этическими категориями труд, товар, деньги, цена, стоимость – с одной стороны и нравственными понятиями: честность, бережливость, щедрость, экономность - с другой стороны.

Инновационные: дать первичное представление о работе с компьютерными технологиями в сфере экономики и виртуальными услугами онлайн-оплаты.

Возраст детей, участвующих в реализации данной образовательной программы.
Дети 5-6 лет.

Срок реализации (продолжительность образовательного процесса) Программа рассчитана на 8 месяцев обучения дошкольников: с 1 октября 2025 по 31 мая 2026 года. 1 академический час в неделю (25 минут), 4 в месяц, 32 за время обучения.

Для наиболее успешного выполнения программы используются различные методы и формы работы.

Для организации воспитательно-образовательного процесса по экономическому воспитанию в ДОО создаются необходимые педагогические условия.

Важным аспектом является оснащение РППС:

- система студий (творческих мастерских): «Банкомат», «Магазин», «Аптека»; «Кафе», «Кем быть?», Мини-музей денег.
- подбор художественной литературы, энциклопедий, журналов, самодельных книжек-малышек, буклетов, связанных с темой «Финансы», в книжном уголке;
- создание картотеки пословиц и поговорок о купле-продаже, о товаре, о деньгах, о бережливости;
- подбор иллюстраций, репродукций картин, раскрасок в уголке изобразительной деятельности;
- подбор и изготовление дидактических игр по ознакомлению с профессиями финансового мира;
- подбор демонстрационного материала по теме «Бюджет», монеты и банкноты;
- подбор мультфильмов, видеофильмов, видеороликов, связанных с темой «Финансы»;
- выпуск газеты «Планета детства», посвященной экономическим играм;
- оформление мини- музея денег, монет и иностранной валюты;
- материалы для сюжетно-ролевых игр «Супермаркет», «Банк», «Аптека»;
- ролевое обыгрывание детьми жизненных ситуаций «Доход», «Расход», «Семейный бюджет».
- Сотворчество детей и родителей в изготовлении атрибутики на финансовую тему.

Обогащению впечатлений содействует созданная в группе игровая экономическая зона, способствующая погружению детей в мир финансов, через которую происходит закрепление, уточнение, углубление, систематизация полученных финансовых представлений в трудовой, игровой, познавательной деятельности; умения применять их в самостоятельной деятельности.

Игровая экономическая зона содержит: дидактические игры, таблицы с кроссвордами, иллюстрации, коллекцию монет и купюр разных стран, атрибуты для сюжетно-ролевых игр. Именно игровая экономическая зона предоставляет детям возможность действовать самостоятельно, способствует формированию их познавательной и практической активности, создает возможности для привлечения родителей к формированию интереса к экономическому воспитанию и воспитанию личности ребенка способной адаптироваться к многообразному миру экономики.

2.8. Физкультурного кружок с элементами стретчинга «Спортивная карусель»

В программе собраны разнообразные методы и приемы, позволяющие улучшить самочувствие детей, повысить их иммунитет. Физические нагрузки оказывают особое воздействие на организм, они могут обеспечить улучшение здоровья, повысить иммунитет, укрепить здоровье детей.

Направленность – физкультурно - спортивная. Дополнительная общеразвивающая программа направлена на удовлетворение потребности в движении. В результате двигательной активности развивается центральная нервная система и внутренние органы дыхательных систем, формируется осанка, происходит общее укрепление организма ребенка, формируется представление ребенка о самом себе, о здоровом образе жизни.

Целесообразность. Обусловлена многими факторами. Помимо неблагоприятных климатических особенностей на здоровье детей отрицательно влияют ухудшение экологической обстановки, электронно-лучевое, «металло-звуковое» облучение детей (компьютерные игры, длительное пребывание перед телевизором, просмотр видеофильмов, постоянно звучащая музыка), а также социальная напряженность в обществе и интенсификация процесса обучения. Возникла необходимость оздоровления детей, применения здоровьесберегающих технологий.

Актуальность программы. Здоровье человека – тема для разговора достаточно актуальная для всех времен и народов. Все без исключений понимают, как важно заниматься физкультурой и спортом, как здорово закалять свой организм, делать зарядку. Воспитание уважительного отношения к своему здоровью необходимо начинать с детства. Привычку у ребенка быть здоровым и духовно и физически надо прививать с детства, чтоб у него в будущем формировался положительный образ здорового человека.

Цель данной программы. Воспитание культуры здорового образа жизни детей дошкольного возраста.

Задачи.

- ☐ Формирование здоровьесберегающей среды;
- ☐ Развитие потребности в двигательной активности;
- ☐ Воспитание у детей привычки здорового образа жизни для повышения иммунитета

Возраст детей, участвующих в реализации данной образовательной программы.

Дети 6-7 лет.

Срок реализации (продолжительность образовательного процесса) Программа рассчитана на 8 месяцев обучения дошкольников: с 1 октября 2025 по 31 мая 2026 года. 1 академический час в неделю (30 минут), 4 в месяц, 32 за время обучения.

Для наиболее успешного выполнения программы используются различные методы и формы работы.

Форма проведения - подгрупповая.

Дыхательная гимнастика. От правильного дыхания во многом зависит здоровье ребенка, его умственная и физическая деятельности. Дыхательная гимнастика тренирует умение произвольно управлять дыханием, осуществляется профилактика заболевания. Дыхание является важнейшей функцией организма. Важное место в физической культуре занимают специальные дыхательные упражнения, которые обеспечивают полноценный дренаж бронхов, очищают слизистую дыхательных путей, укрепляют дыхательную мускулатуру. Ещё древние восточные мудрецы придавали большое значение дыхательным упражнениям. Считалось, что кроме кислородного питания с помощью дыхания происходит и энергетическая подпитка организма. Правильное дыхание регулирует состояние нервной системы человека. Дыхательная система детей несовершенна: дыхательные пути узкие, а слизистая оболочка, их выстилающая, очень нежная, легко воспаляющаяся, даже под действием частиц пыли. При воздействии негативных факторов и без того узкие ходы становятся еще уже, ребенку становится трудно дышать. Именно поэтому помещение, в котором находится ребенок, всегда должно быть хорошо проветрено: в чистом воздухе меньше микробов, а, следовательно, уменьшается риск заболевания.

Самомассаж. Важная роль отводится развитию навыков самомассажа. Он помогает не только расслабить мышцы, снять напряжение, но и улучшить координацию. самомассаж необходим для повышения сопротивляемости организма, для улучшения обменных процессов, лимфо- и кровообращения

Это самый элементарный прием самопомощи своему организму. самомассаж учит детей сознательно заботиться о своем здоровье, а также прививает им уверенность в том, что они сами могут помочь своему организму улучшить свое самочувствие. Также самомассаж является профилактикой простудных заболеваний. Массаж повышает защитные свойства оболочек носоглотки, гортани, бронхов и так далее. Под действием массажа организм начинает вырабатывать свои собственные лекарства(например, интерферон, который намного эффективнее таблеток).

Оздоровительные подвижные игры. Преимущества подвижных игр перед дозируемыми упражнениями в том, что игра всегда связана с инициативой, фантазией, творчеством, протекает эмоционально, стимулирует двигательную активность. В игре используются естественные движения большей частью в развлекательной, ненавязчивой форме. Игра - естественный спутник жизни ребёнка и поэтому отвечает законам, заложенным самой природой в развивающемся организме ребёнка - неуёмной потребности его в жизнерадостных движениях.

Подвижные игры, часто сопровождающиеся неожиданными, смешными ситуациями, вызывают искренний смех у детей - незаменимый фактор оздоровления. Учёные доказали, что смех является мощным терапевтическим средством, способным успешно лечить многие хронические заболевания. Подвижными играми можно предупредить и лечить такие заболевания, как: ОРЗ, ОРВИ, плоскостопие, нарушения осанки, гипогенезия, ожирение, и т.д.

2.9. Вокальный кружок для одарённых детей «Весёлые нотки»

Пение – один из любимых детьми видов музыкальной деятельности, обладающий большим потенциалом эмоционального, музыкального, познавательного развития. **Направленность** – художественная. Данная программа направлена на развитие у детей вокальных данных, творческих способностей, исполнительского мастерства.

Целесообразность. Благодаря пению у ребенка развивается эмоциональная отзывчивость на музыку и музыкальные способности: интонационный звуковысотный слух, без которого музыкальная деятельность просто не возможна, тембровый и динамический слух, музыкальное мышление и память. Кроме того, успешно осуществляется общее развитие, формируются высшие психические функции, обогащаются представления об окружающем, речь, малыш учится взаимодействовать со сверстниками.

Актуальность программы. Поскольку пение – психофизический процесс, связанный с работой жизненно важных систем, таких как дыхание, кровообращение, эндокринная система и других, важно, чтобы голосообразование было правильно, природосообразно организовано, чтобы ребенок чувствовал себя комфортно, пел легко и с удовольствием.

Правильный режим голосообразования является результатом работы по постановке певческого голоса и дыхания. Дыхательные упражнения, используемые на занятиях по вокальному пению, оказывают оздоравливающее влияние на обменные процессы, играющие главную роль в кровоснабжении, в том числе и органов дыхания. Улучшается дренажная функция бронхов, восстанавливается носовое дыхание, повышается общая сопротивляемость организма, его тонус, возрастает качество иммунных процессов.

Цель данной программы. Создание условий для развития певческих способностей детей в условиях дополнительного образования в ДООУ, формируя интерес ребенка к эстетической стороне действительности.

Задачи.

Образовательные:

- формировать основы певческой, сценической и общемузыкальной культуры (умение правильно передавать мелодию естественным голосом, без напряжения, постепенно расширяя диапазон, петь выразительно, передавая характер, настроение, интонации песни, а также свое отношение к музыкальному образу, содержанию песни);
- учить навыкам сольного и ансамблевого исполнения.

Развивающие:

- развивать способы певческих умений: правильную осанку, правильное певческое дыхание, четкую дикцию и артикуляцию, чистое интонирование отдельных фраз, напевное и отрывистое пение, слаженность пения;
- развивать музыкальные способности и музыкально-слуховые представления через целостное и дифференцированное восприятие средств выразительности песен (музыкальных — темп, регистр, динамика, ритм, ладовое чувство, тембр; немusicalных — выразительные мимика, жесты, движения, поза исполнителя).

Воспитательные:

- поддерживать интерес к восприятию песен, содействовать эстетическому наслаждению при их слушании и исполнении.

Возраст детей, участвующих в реализации данной образовательной программы.
Дети 6-7 лет.

Срок реализации (продолжительность образовательного процесса) Программа рассчитана на 8 месяцев обучения дошкольников: с 1 октября 2025 по 31 мая 2026 года. 2 академический час в неделю (2 занятия по 30 минут), 8 занятий в месяц, 64 часа за время обучения.

Для наиболее успешного выполнения программы используются различные методы и формы работы.

Форма проведения – подгрупповая, групповая.

Программа построена на двух взаимосвязанных направлениях:

собственно вокальную работу (постановку певческого голоса) и организацию певческой деятельности в различных видах коллективного исполнительства:

- песни хором в унисон
- хоровыми группами (дуэт, трио и т. д)
- тембровыми подгруппами
- при включении в хор солистов
- пение под фонограмму.
- пение по нотам.

Прежде чем приступить к работе с детьми, необходимо выявить особенности звучания певческого звучания каждого ребенка и чистоту интонирования мелодии и в соответствии с природным типом голоса, определить ребенка в ту или иную тембровую подгруппу.

Для того чтобы научить детей правильно петь (слушать, анализировать, слышать, интонировать, т.е. соединять возможности слуха и голоса) соблюдаются условия:

- игровой характер занятий и упражнений,
- активная концертная деятельность детей,
- доступный и интересный песенный репертуар, который дети будут с удовольствием петь не только на занятиях и концертах, но и дома, на улице, в гостях;
- атрибуты для занятий (шумовые инструменты, музыкально – дидактические игры, пособия);
- звуковоспроизводящая аппаратура (аудиомагнитофон, микрофон, кассеты и CD-диски – чистые и с записями музыкального материала);
- сценические костюмы, необходимые для создания образа и становления маленького артиста

Необходимо бережное отношение к детскому голосу; проводить работу с детьми, родителями и воспитателями, разъясняя им вредность крикливого разговора и пения, шумной звуковой атмосферы для развития слуха и голоса ребенка. При работе над песнями необходимо соблюдать правильную вокально-певческую постановку корпуса.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

3.1.Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В целом санитарно-гигиенические, материально-технические условия соответствуют целям и задачам дополнительного образования. В образовательном учреждении созданы условия, в соответствии с СанПиН. Детский сад имеет лицензию на образовательную деятельность.

В детском саду дополнительные образовательные услуги оказывают:

№п/п	Характеристика педагогических работников	Число педагогических работников
1	Численность педагогических работников - всего	9
	из них:	
1.1	Штатные сотрудники	4
1.2	Внештатные сотрудники	5
2	Из общей численности педагогических работников:	
2.1.	Лица, имеющие высшую квалификационную категорию	4
2.2	Лица, имеющие первую квалификационную категорию	-
2.3	Лица, имеющие соответствие занимаемой должности	-
2.4	Лица, имеющие высшее профессиональное образование	4

Материально-техническое обеспечение Программы

Проектная мощность Детского сада № 35, используемая в целях оказания дополнительных образовательных услуг составляет

- Музыкальный зал;
- Средняя группа «Алые паруса»;
- Старшая группа «Ромашка»;
- Подготовительная к школе группа «Ромашка»
- Спортивный зал
- Кабинет Правил дорожного движения

Обеспеченность Программы средствами обучения и воспитания.

Вид помещения	Оснащение	
	Оборудование	материал
Музыкальный зал	Детская мебель для практической деятельности; Мультимедийный проектор; Ноутбук; Музыкальный центр; Синтезатор	Слайды. Презентации. Видеоматериалы. Аудиозаписи. Сценические костюмы
Спортивный зал	Спортивное оборудование для двигательной деятельности; Мягкие модули	Аудиозаписи. Фитболы
Кабинет ПДД	Детская мебель для практической деятельности, макеты, знаки, мягкие модули,	Атрибуты для игр и занятий, спецодежда, макеты транспорта, книги, альбомы, карточки по данной тематике
Подготовительная к школе группа	Детская мебель для практической деятельности. Мольберт Ноутбук	Набор «Магнитная азбука»; Цветные и простые карандаши; Наборы картинок на изучаемую тему; Игра «Чудесный мешочек»; Счётные палочки; Фишки; Игрушки сюжетные (бабушка, дедушка, кошка и т.п.), мяч; Презентации по темам с целью мотивации.
Старшая группа	Детская мебель для практической деятельности; Ноутбук	Набор «Магнитная азбука»; «Букварь» Н.С. Жуковой на каждого ребёнка; Цветные и простые карандаши; Наборы картинок на изучаемую тему; Игра «Чудесный мешочек»; Счётные палочки; Фишки; Игрушки сюжетные (бабушка, дедушка, кошка и т.п.), мяч; Презентации по темам с целью мотивации. Художественный материал традиционный и нетрадиционный. Иллюстративный материал. Игровая экономическая зона. Атрибуты для сюжетно- ролевых игр.
Средняя группа	Детская мебель для практической деятельности; Ноутбук	Художественный материал традиционный и нетрадиционный. Иллюстративный материал. Дидактические игры

3.2. Учебный план.

Учебный план системы дополнительного образования детского сада сформирован на основе нормативно-правовой основы, упомянутой выше, а так же соответствует требованиям, установленными СП 2.4.3648-20.

Занятия проводятся во вторую половину учебного дня, распределение часов занятий зависит от конкретной программы, наполняемость групп также регламентирована соответствующими инструкциями. Контингент воспитанников дополнительного образования: 4-7 лет.

Учебный план по оказанию дополнительных платных образовательных услуг

Дополнительные образовательные программы	Возраст детей	Количество групп	Количество детей в группе	Часы в неделю	Часы (академические) в месяц	Часы в год
ШРР «Грамотейка»	5-6	1	9	25х2	8	60
	6-7	1	8	30х2	8	60
Логопедический кружок «Болтливый язычок»	5-7	1	10	30х2	8	64
Кружок ЮИД «Зебра»	6-7	1	15	30х2	8	64
Физкультурно – оздоровительный кружок «Каратэ Кекусин кайкан»	4-7	3	8-15	20-30х2	8	64
Кружок по изобразительности «Краски детства»	5-6	2	10-15	25х2	8	64
Кружок на развитие логического мышления «Юный гений»	4-5	1	15	20х2	8	64
Кружок по ранней профориентации «Клуб юных финансистов»	5-6	1	12	25х1	4	32
Физкультурный кружок с элементами стретчинга «Спортивная карусель»	6-7	1	11	30х1	4	32
Вокальный кружок для одарённых детей «Весёлые нотки»	6-7	1	12	30х2	8	64

3.3.Формы контроля

- 1.Изучение и утверждение дополнительных образовательных программ, тематического планирования
2. Посещение и анализ занятий.
3. Посещение массовых мероприятий, творческих отчётов.
4. Организация презентаций.

Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы: отчетные занятия, участие в концертах, спектаклях, конкурсы, сбор и анализ результатов участия в соревнованиях различного уровня.

Преимущества блока дополнительного образования:

1. Система дополнительного образования дает возможность каждому ребенку выбрать себе занятие по душе, создает условия для развития своих способностей.
2. Система дополнительного образования является серьезным звеном воспитательной работы детского сада.

Система представления результатов воспитанников:

- участие в творческих конкурсах, олимпиадах, выставках, фестивалях муниципального, регионального и федерального уровня;
- итоговые занятия для родителей воспитанников;
- презентации итогов работы.

3.4. Используемая методическая литература

1. Ахмадуллин Ш.Т. Скорочтение для детей. Как научить ребёнка быстро читать и понимать прочитанное. – М.: Нева, 2022.- 192с.
2. Баренбойм Л. А.Путь к музицированию. Л.-М., 1973.
3. Букварь: учебное пособие. / Н.С.Жукова – Москва: Эксмо, 2017 г.- 96 с.
4. Буслаев В. П. Рабочая программа дополнительного образования по каратэ кекуси кайкан для детей с 3-17 лет.
5. Буянова Н. Я познаю мир: Детская энциклопедия: Медицина. – М.: АСТ
6. Говорим правильно: Учебно – методический комплект. / О.С.Гомзьяк-ММ.: Издательство ГНОМ, 2013 г.
7. Горбатенко О. Ф. , Кардаильская Т. А. , Попова Г. П. Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ: планирование, занятия, упражнения, спортивно-досуговые мероприятия. – Волгоград: Учитель, 2018 г.
8. Евдокимова М.М. «Воспитание школьников» Волшебные краски, Москва, школьная пресса, 2001 г.
9. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда – М., Владос, 1998г. (иллюстрированный материал для обследования устной речи детей).
10. Казунина И.И., Соловей Е.Ю. Игровой набор «Мир головоломок», смарт – тренинг для дошкольников.- Самара: «Инсома – пресс», 2021.-34 с.
11. Комарова, Л.Д. Как работать с палочками Кюизенера? Игры и упражнения по обучению математике детей 5 – 7 лет/ сост. Л.Д.Комарова - М: Изд. Гном и Д, 2012
12. Курбатова Н.В. «Учимся рисовать», Москва «Слово», 2002 г..[электронный ресурс]http://www.slovobook.ru/newversion/look_books_online.php?n_base=24490&id_page=1
13. Лейзерова Д.Л., Автоматизация звуков раннего онтогенеза «Д» «Т» - СПб: Издательский дом Литера, 2023.
14. Лопатина Л.В., Серебрякова Н.В. Преодоление речевых нарушений у дошкольников. СПб., 2001.

15. Новикова, В.П., Тихонова, Л.И. Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера Для работы с детьми 3–7 лет / сост. В.П. Новикова, Л.И. Тихонова - М: Мозаика -Синтез, 2011.
16. Носова, Е.А., Непомнящая, Р.Л. Логика и математика для дошкольников/ сост. Е.А. Носова, Р.Л. Непомнящая. Библиотека программы Детство - СПб Детство – Пресс, 2002.
17. Поддъяков Н.Н. «Умственное воспитание детей дошкольного возраста [Текст] / Н.Н. Поддъяков. - М. Просвещение, 1988 – 200 с.
18. Первая после букваря книга для чтения. / Н.С.Жукова – Москва: Эксмо, 2017 г.- 80 с.
19. Путешествие в Звукоречье: Пособие по обучению детей грамоте. Г.Н.Градусова- Пермь, 1995г..
20. Раннее развитие. Как приучить ребёнка читать /А.Штейн.- М.:Айрис-пресс, 2006.-144с.
21. Светлова И. Логика [Текст] / И. Светлова. – М. :Эксмо, 2004. – 64 с.\Уроки логопеда: исправление нарушений речи / Н.С.Жукова – Москва: Эксмо, 2017 г.- 120 с.
22. Шалаева Г.П. «Учимся рисовать», Москва «Слово», 2004 г. [электронный ресурс] - <http://narisovat.com/uchimsya-risovat-shalaeva-g-p/>
23. Щетинин М.Н. Стрельникова А.Н. Дыхательная гимнастика для детей..- М.: Айрис – пресс, 2017